



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2. Facultatea/ Faculty	Știința și Ingineria Materialelor
1.3 Departamentul care coordonează programul de studii	Departamentul de Formare pentru Cariera Didactică și Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii universitare	
1.5 Programul de studii universitare	
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	București

2. Date despre disciplina

2.1 Denumire disciplina	Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar(2) Teaching Practice in Compulsory Pre-university Education (2)						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	DRĂGHICI – POPA Ana Maria						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	DRĂGHICI – POPA Ana Maria						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	F
2.8 Tipul disciplinei	C	2.9 Codul disciplinei	10.C.06.L.002				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator/proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator/proiect	
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Tutorat					
Examinări					3
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	14				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinelor Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specialității, Practică pedagogică 1
4.2 de rezultate ale învățării	Specifice modulului psihopedagogic pentru profesia didactică

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	În școlile de aplicație

6. Obiectiv general

Disciplina Practică pedagogică se studiază în cadrul Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică – Nivel II, dedicat studenților de master care doresc să se formeze pentru o carieră didactică la nivelul învățământului preuniversitar, ciclul liceal superior, în domeniul lor de specializare, având un caracter aplicativ.

Disciplina prin specificul ei aplicativ formează competențe de proiectare și susținere de activități didactice din învățământul liceal, postliceal și universitar, cunoașterea modalităților de evaluare la disciplinele tehnice.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	● Definește conceptele specifice disciplinei. ● Proiectarea diferitelor tipuri de activități didactice din învățământul liceal, postliceal și universitar. ● Identifică tipuri de instrumente și tehnologii digitale care pot fi folosite în activitatea de planificare și organizare, activitatea de predare-învățare-evaluare, în crearea de contexte blended-learning, precum și în comunicarea cu actorii educaționali (elevi, profesori, părinți). ● Utilizarea cunoștințelor specifice legate de integrarea noilor tehnologii în activitatea didactică și crearea de noi resurse didactice; ● Evidențiază existența relațiilor de cauzalitate între factorii sociali și calitatea procesului instructiv-educativ; ● Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare.
Abilități	● Dezvoltă abilități de lucru în echipă și identifică posibilitățile de stimulare individuală și de grup a creativității; ● Identifică soluții și elaborează planuri pe baza cunoștințelor din domeniul psihopedagogiei adolescentului, tânărului și adultului pentru optimizarea procesului de predare – învățare; ● Identificarea tipurilor de activități desfășurate în învățământul liceal, postliceal și universitar .

	● Rezolvă corespunzător cerințele/ sarcinile de lucru; ● Selectează și grupează informații relevante în funcție de cerințele/ sarcinile de lucru; ● Analizează și compară caracteristicile mediilor de proveniență a cazurilor/ spețelor prezentate; ● Interpretează adecvat relațiile de cauzalitate existente în câmpul socio-educational; ● Identifică strategii de intervenție corespunzătoare în situații de criză educațională; ● Argumentează adecvat modalitatea de soluționare/ intervenție într-o situație de criză educațională; ● Formulează concluzii pertinente adaptate contextului socio-educational actual;
Responsabilitate și autonomie	● Selectează surse bibliografice potrivite și aprofundează conținuturile acestora; ● Respectă principiile de etică academică, citând corect sursele bibliografice utilizate; ● Demonstrează receptivitate pentru contexte noi de învățare; ● Manifestă colaborare cu ceilalți colegi și cadrele didactice în desfășurarea activităților didactice; ● Demonstrează autonomie în organizarea contextului de învățare sau a situației problemă de rezolvat; ● Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluridisciplinară și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei. ● Aplicarea, în mod responsabil, a principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în realizarea sarcinilor profesionale ● Capacitatea de a comunica cu structurile ierarhice superioare și cu echipa aflată în subordine. ● Capacitate de relaționare profesională și comunicare complexă cu elevii, studenții. ● Capacitate de relaționare profesională și comunicare cu mentorul de practică pedagogică.

8. Metode de predare

Se vor folosi următoarele metode de predare: atât expositive (prelegerea, expunerea folosind PPT sau materiale video) cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea) dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul și proiectele.

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învățare ale masteranzilor și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea, povestirea, explicația, descrierea, dezbaterea), cât și conversative-interactive (conversația, problematizarea) bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, studiul de caz, lucrările practice, proiectul, jocul de rol.

În activitatea didactică vor fi utilizate atât metode expositive cât și activități de analiză, studii de caz și situații problemă, în baza unor prezentări sau prin utilizarea diferite mijloace didactice care vor fi puse la dispoziția masteranzilor. Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe masteranzi în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat



favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale masteranzilor.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare, cunoașterea modalităților de evaluare la disciplinele tehnice

9. Conținuturi

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Realizarea unor proiecte didactice.	6
2.	Pregătirea și susținerea efectivă de către studenți a lecțiilor de probă și finale.	10
3.	Analizarea lecțiilor susținute de practicanți	8
4.	Inițierea studenților în organizarea unor activități extracurriculare cu elevii.	12
Total:		36

Bibliografie:

1. Suport de curs în format electronic, platforma din Moodle <https://curs.upb.ro/2022/> ,
2. /16. Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic și Științe Socio-
3. Umane//Program de formare psihopedagogică - Nivel I - Licență
4. 2. *** Curriculum Național. Programe școlare
5. 3. *** Fișe de disciplină, planuri de învățământ.
6. 4. *** Planurile cadru și programele școlare pentru disciplinele/modulele de specialitate
7. 5. *** Standarde de pregătire profesională din învățământul profesional și tehnic, specifice
8. calificării
9. 6. Epurescu, E.O. (2015). Repere metodice privind orientarea studenților din
10. învățământul tehnic pentru profesia didactică. București: Editura POLITEHNICA
11. PRESS.
12. 7. Ezechil, L. (2009). Ghidul mentorului. Pitești: Editura Paralela 45.
13. 8. Floyd, K. (2013). Comunicarea interpersonală. Iași: Polirom
14. 9. Ion Albulescu, Horațiu Catalano (2021) Procesul de instruire în mediul online, Editura
15. Didactica Publishing House.
16. 10. Ionescu M., Bocos M., (2009). Tratat de didactica moderna, Editura Paralela 45, Pitesti.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------



10.4 Curs			
10.5 Seminar	Prezentarea tuturor documentelor prevăzute Corectitudinea documentelor elaborate. Sustinerea lecției de probă și a lecției finale	Evaluare formativă Portofoliu	100%
10.6 Condiții de promovare			
Cerințele minimale pentru promovare: • Obținerea a minim 50% din punctajul total; • Sustinerea lecției finale în cadrul școlii de aplicație • Elaborarea portofoliului și evaluarea acestuia de către profesorul coordonator de practică din Politehnica București.			

Data completării
4.09.2025

Titular de curs

Titular de aplicații

Data avizării în
departament
18.09.2025

Director de departament DFCDSSU,
Prof.univ.dr.ing. Teodora Daniela Chicioreanu

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan,
Prof. dr. ing. Radu ȘTEFĂNOIU