



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA BUCUREȘTI
Facultatea Știința și Ingineria Materialelor



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Știința și Ingineria Materialelor
1.3 Departamentul	Procesarea materialelor metalice și ingineria mediului
1.4 Domeniul de studii	Ingineria Materialelor
1.5 Ciclu de studii	Licenta
1.6 Programul de studii	Ingineria Procesării Materialelor

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)/(en)	Pedagogie I / pedagogy I						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	CDAdr Ioana SANDRU						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	CDAdr Ioana SANDRU						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF
2.8 Tipul disciplinei	DC		2.9 Codul disciplinei	10.C.02.L.001			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA BUCUREȘTI
Facultatea Știința și Ingineria Materialelor



profesională.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 Curs	Note de curs Suport de curs în format electronic pe platforma Moodle a UPB-SIM Cursul este prezentat în format electronic. Toate documentele în format electronic sunt accesibile studenților.
5.2 Seminar/Laborator/Proiect	Studenții au acces la laboratoarele din Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului științele educației, ca parte integrantă din formarea psihopedagogică de bază, inițială, pentru cariera didactică. Cuprinde atât elemente introductive privind problematica pedagogiei, cât și elemente introductive privind teoria și metodologia curriculum-ului. Obiectivul general îl reprezintă familiarizarea studenților cu conceptele fundamentale, principalele teorii și modele de analiză a educației și curriculumului.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională. Disciplina contribuie la formarea următoarelor competente: - Dezvoltă unele cunoștințe și abilități necesare pentru analiza sistemului educațional din România; - Promovează perspective critice asupra documentelor curriculare și a modalităților de selecție, prelucrare și organizare a conținuturilor educaționale; - Utilizează și evaluează documente curriculare; - Analizează procese și proiecte educaționale în vederea formulării unui punct de vedere propriu în relație cu diferite intervenții educaționale; - Operează cu criterii, metode și instrumente adecvate pentru evaluarea produselor curriculare principale (plan de învățământ, programa școlară, manual);
Aptitudini	• Lucrează productiv în echipă. • Verifică experimental soluții identificate. • Rezolvă aplicații practice. • Interpretează adecvat relații de cauzalitate.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA BUCUREȘTI
Facultatea Știința și Ingineria Materialelor



Responsabilitate și autonomie	• Selectează surse bibliografice potrivite și le analizează. • Respectă principiile de etică academică, citând corect sursele bibliografice utilizate. • Manifestă colaborare cu ceilalți colegi și cadre didactice în desfășurarea activităților didactice • Demonstrează autonomie în organizarea situației/contextului de învățare sau a situației problemă de rezolvat • Manifestă responsabilitate socială prin implicarea activă în viața socială studentescă/implicare în evenimentele din comunitatea academică • Promovează/contribuie prin soluții noi, aferente domeniului de specialitate pentru a îmbunătăți calitatea vieții sociale. • Conștientizează valoarea contribuției sale în domeniul ingineriei la identificarea de soluții viabile/sustenabile care să rezolve probleme din viața socială și economică (responsabilitate socială). • Aplică principii de etică/deontologie profesională în analiza impactului tehnologic al soluțiilor propuse în domeniul de specialitate asupra mediului înconjurător. • Analizează și valorifică oportunități de afaceri/de dezvoltare antreprenorială în domeniul de specialitate. • Demonstrează abilități de management al situațiilor din viața reală (gestionarea timpului colaborare vs. conflict).
--------------------------------------	---

8. Metode de predare

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

9. Conținuturi

CURS		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1	Curs introductiv Ce înseamnă să fii profesor?; Utilitatea programului de pregătire psiho-pedagogică pentru cariera didactică.	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA BUCUREȘTI
Facultatea Știința și Ingineria Materialelor



2	Educația - obiect de studiu al pedagogiei: Caracterul științific al pedagogiei; Disciplinele pedagogice, ramurile pedagogiei, științele educației; Interrelații ale pedagogiei cu alte științe. Clarificări conceptuale și diverse interpretări ale termenului de educație; Funcții ale educației. Forme ale educației: educația formală, nonformală și informală. Factori determinanți în formarea personalității umane. Dimensiuni clasice și noi ale educației.	6
3	Educația pe tot parcursul vieții: Autoeducația: Relația educație-autoeducație; Caracteristicile și dimensiunile autoeducației; Educația adulților: principii, obiective, specificitate, forme și programe. Formarea inițială vs. formarea continuă	2
4	Sistemul românesc de educație: Structură și interrelații; Analiză comparativă a diferitelor sisteme educaționale.	2
5	Cercetarea pedagogică în învățământ: Cercetarea pedagogică - etapele și metodologia cercetării pedagogice (metode de cercetare: ancheta pe baza de chestionar, experimentul, interviul, studiul de caz).	2
6	Finalitățile educației: Idealul, scopul și obiectivele educației; Competențe, indicatori și criterii de performanță	4
7	Curriculum școlar. Conținutul învățământului – componentă a curriculumului. Prodeuse curriculare. Componente și tipuri curriculare; Caracteristici și criterii de selecție a conținutului învățământului; Orientări privind structura conținutului în învățământul profesional și tehnic; Integrarea curriculară (definire și niveluri de integrare: monodisciplinară, multidisciplinară, interdisciplinară, transdisciplinară; abordarea STEM); Planuri, programe și manual.	8
8	Consiliere și orientare: Delimitări conceptuale; Obiective și caracteristici; Etapele procesului de consiliere; Particularități ale ariei curriculare Consiliere și orientare; Rolul profesorului-diriginte în consilierea și orientarea elevilor.	2
	Total	28

Bibliografie

1. Antonesei, L., Popa, L. N., & Labăr, A. (2009). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom.
2. Babbie, E. (2010). Practica cercetării sociale. Iași: Polirom.
3. Băban, A. (2001). Consiliere educațională – Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere. Cluj-Napoca: Asociația de Științe Cognitive din România.
4. Belmont, J.A. (2015). 103 activități de grup. București: Editura Trei.
5. Blândul, V.C. (coord.). (2017). 50 de Jocuri și activități specifice educației non-formale. București: Editura Mega.
6. Borzea Popovici, A. (2017). Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive. Iași: Polirom.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA B
Facultatea Știința și Ingineria Materialelor



7. Carter, J. (2011). Over 600 Icebreakers&Games: Hundreds of icebreakerquestions, team building gamesandwarm-upactivities for yoursmlgroup or team. HopeBooks.
8. Ciolan, L. (2013). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Polirom.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Ce înseamnă să fii profesor? Tehnici și metode de intercunoaștere	2
2	Educația - obiect de studiu al pedagogiei: Educație formală-non-formală-informală: continuitate șiinterdependență Metode de educație non-formală Parteneriatul școală-familie comunitate Analiza noilor educații	6
2.	Educația pe tot parcursul vieții: Dezvoltare personală Training vs. învățaretradițională Formarea inițială vs. formarea continuă aplicată în profesia didactică	2
3.	Sistemul românesc de educație: Analiza comparativă a diferitelor sisteme educaționale; analiza raportului PISA	2
4.	Cercetarea pedagogică în învățământ: Designul cercetării Interpretarea, diseminarea rezultatelor cercetării (rapoarte de cercetare socială, educațională). Elaborarea instrumentelor de colectare a datelor.	2
5.	Finalitățileeducației: Idealul educațional al școliiromânești - analiză critică Niveluri ale formării competențelor Competențele-cheie	4
6.	Ce înseamnă să fii profesor? Tehnici și metode de intercunoaștere	2
7.	Curriculum școlar. Conținutulînvățământului – componentă a curriculumului. Produse curriculare. Timpul școlar. Evaluarea produselor curriculare principale, utilizând criterii, metode și instrumente adecvate. Analiza unor planuri de învățământ și a unor programe școlare (discipline din trunchiul comun si discipline opționale integrate).	8
8.	Consiliere și orientare: Modalități de cunoaștere a personalității elevilor accesibile profesorului diriginte; Abordarea individualizată în cunoaștereași consilierea elevilor; Aria curriculară Consiliere și orientare: exemplificări.	2
	Total	28

Bibliografie:



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA B
Facultatea Știința și Ingineria Materialelor



1. Antonesei, L., Popa, L. N., & Labăr, A. (2009). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom.
2. Babbie, E. (2010). Practica cercetării sociale. Iași: Polirom.
3. Băban, A. (2001). Consiliere educațională – Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Cluj-Napoca: Asociația de Științe Cognitive din România.
6. Belmont, J.A. (2015). 103 activități de grup. București: Editura Trei.
4. Blândul, V.C. (coord.). (2017). 50 de Jocuri și activități specifice educației non-formale. București: Editura Mega.
5. Carter, J. (2011). Over 600 Icebreakers & Games: Hundreds of icebreaker questions, team building games and warm-up activities for your small group or team. HopeBooks.
6. Ciolan, L. (2013). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Polirom.
7. Cristea, S. (2010). Fundamentele pedagogiei. Iași: Polirom.
8. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2002). Research methods in education. Routledge.
9. Cozolino, L. (2017). Predarea bazată pe atașament. Cum să creezi o clasă tribală. București: Editura Trei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Gradul de acoperire a problematicilor solicitate de subiecte; Utilizarea corectă a conceptelor; Capacitatea de exemplificare; Claritatea, coerența și concizia expunerii	Examen partial Examen final	25% 25%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare la activitățile didactice	Conversații Exerciții	50%
10.6 Condiții de promovare			
• Obținerea a 50% din punctajul total. • Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului.			

Data completării
20.09.2024

Titular de curs
CDAdr Ioana SANDRU

Titular de aplicații
CDAdr Ioana SANDRU

Data avizării în
departament
23.09.2024

Director de departament
Prof.dr.ing. Dănuț Vasile COJOCARU

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan
Prof.dr.ing. Radu ȘTEFĂNOIU



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA BUCUREȘTI
Facultatea Știința și Ingineria Materialelor



25.09.2024