



FISA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Știința și Ingineria Materialelor
1.3 Departamentul	Procesarea materialelor metalice și ingineria mediului
1.4 Domeniul de studii	Ingineria Materialelor
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Ingineria Procesării Materialelor

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)/(en)	Psihologia Educației /Psychology of Education						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	lect.univ.dr. Simona HAINAGIU						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	lect.univ.dr. Simona HAINAGIU						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F
2.8 Tipul disciplinei	DC		2.9 Codul disciplinei	UPB. 10.C.01.1.001			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă



	și asistență calificată. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.
--	---

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 Curs	Note de curs Suport de curs în format electronic pe platforma Moodle a UPB-SIM Cursul este prezentat în format electronic. Toate documentele în format electronic sunt accesibile studenților.
5.2 Seminar / Laborator/Proiect	Studenții au acces la laboratoarele din Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor

6. Obiectiv general Disciplina *Psihologia Educației* își propune să familiarizeze studenții cu principalele abordări, teoretico – aplicative specifice domeniului Psihologiei Educației, care preia și valorifică în mod creator rezultate din domenii diverse: psihologie generală, psihologia copilului, psihologia personalității și diferențială, psihologie organizațională, psihologie socială, psihologie cognitivă, sociologia educației, managementul clasei de elevi, consiliere educațională etc., evidențiind interacțiunile dintre *particularitățile dezvoltării umane, cogniție, metode de instrucție, măsurare și evaluare* și oferind soluții practice de facilitare a actului educațional.

7. Rezultatele învățării



Cuno	Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională. Disciplina contribuie la formarea următoarelor competente În cadrul orelor de curs se vor trata următoarele aspecte: - Enumeră factorii dezvoltării psihice; -Identifică tipurile de atașament; -Definește procesele psihice intelectuale, afective, volitive; -Descrie teoriile fundamentale ale structurii și dezvoltării personalității; -Identifică trăsături temperamentale, aptitudinale și caracteriale și evidențiază relațiile dintre acestea; -Definește creativitatea; -Descrie modalități de dezvoltare a creativității;
Aptitudini	• Lucrează productiv în echipă. • Verifică experimental soluții identificate. • Rezolvă aplicații practice. • Interpretează adecvat relații de cauzalitate.



Responsabilitate	• Selectează surse bibliografice potrivite și le analizează. • Respectă principiile de etică academică, citând corect sursele bibliografice utilizate. • Manifestă colaborare cu ceilalți colegi și cadre didactice în desfășurarea activităților didactice • Demonstrează autonomie în organizarea situației/contextului de învățare sau a situației problemă de rezolvat • Manifestă responsabilitate socială prin implicarea activă în viața socială studențească/implicare în evenimentele din comunitatea academică • Promovează/contribuie prin soluții noi, aferente domeniului de specialitate pentru a îmbunătăți calitatea vieții sociale. • Conștientizează valoarea contribuției sale în domeniul ingineriei la identificarea de soluții viabile/sustenabile care să rezolve probleme din viața socială și economică (responsabilitate socială). • Aplică principii de etică/deontologie profesională în analiza impactului tehnologic al soluțiilor propuse în domeniul de specialitate asupra mediului înconjurător. • Analizează și valorifică oportunități de afaceri/de dezvoltare antreprenorială în domeniul de specialitate. • Demonstrează abilități de management al situațiilor din viața reală (gestionarea timpului colaborare vs. conflict). • Tolerază diferențele de opinii; • Valorifică potențialul elevilor; • Gestionează situațiile de conflict școlar; • Comunică asertiv cu elevii, colegii și autoritatea
------------------	---

8. Metode de predare Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme. În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.



9. Conținuturi

CURS		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1	Psihologia Educației – disciplină teoretică și aplicativă. 1. Considerații introductive cu privire la psihologia educației ca ramură științifică Obiect de studiu. 2. Educația ca fenomen complex. Perspectiva psihologică asupra educației; 3. Locul și rolul Psihologiei Educației în pregătirea viitorilor profesori-ingineri	2 ore
2	Metode de cunoaștere a personalității elevului. 1. Metode de cercetare științifică în psihologie 2. Prezentare analitică a principalelor metode de cunoaștere a elevului și a fișei psihopedagogice	2 ore
3	Factorii dezvoltării psihice umane 1. Definirea conceptului de dezvoltare psihică. 2. Factorii fundamentali ai dezvoltării psihice – ereditatea, mediul, educația, și cei complementari (evenimentele de viață, emergența psihică, autodeterminarea) 3.Particularități de învățare specifice vârstelor școlare. Dezvoltarea cognitivă, afectivă și socio-morală specifică copilăriei, pubertății și adolescenței 4.Teoria atașamentului.	2 ore
4	Structura și dinamica Sistemului Psihic Uman. 1. Componentele intelectului. 2.Componentele procesual-reglatorii: Vointa. Afectivitate. Motivație conștientă și inconștientă	6 ore
5	Structura și dinamica personalității 1. Teorii ale personalității 2. Determinanți genetici și educaționali în dezvoltarea personalității copilului 3.Temperamentul- componenta dinamico-energetică a personalității: definire, clasificare, tablourile temperamentale, locul și rolul temperamentului în sistemul de personalitate 4.Caracterul - componenta relațional-valorică și de autoreglare a personalității: definire, structură, sistemul trăsăturilor și atitudinilor caracteriale, clasificarea atitudinilor, locul și rolul caracterului în sistemul de personalitate. Formarea caracterului. 5.Aptitudinile - componenta instrumental-operațională a personalității: definire, caracterizare generală, clasificare. Inteligența ca aptitudine generală. Teoria inteligențelor multiple. Inteligență emoțională. Identificare și gestionare emoțională 6.Creativitatea ca dimensiune a personalității. Dezvoltarea creativității la elevi și profesori	8 ore
6	Învățarea- componentă a procesului de învățământ 1.Conceptul de învățare. Studiul mecanismelor cognitive și comportamentale ale învățării 2.Teorii ale învățării 3,Condițiile interne și externe ale învățării. Sisteme neuronale de suport al învățării. Dezvoltarea creierului uman în ontogeneză.	4 ore



Facultatea Știința și Ingineria Materialelor

	4. Tipurile de învățare – învățare autoreglată. Motivația și afectivitate în învățare. Probleme psihologice ale evaluării și autoevaluării în învățarea din școală.	
7	Succesul și reușita, insuccesul și nereușita în activitatea educațională 1. Stiluri de învățare – învățarea eficientă 2. Stări emoționale negative – anxietate și depresie în nereușita educațională	2 ore
8	Orientarea și selecția școlară și profesională. Consilierea școlară și a carierei 1. Aspecte psihologice ale activității de orientare și selecție școlară și profesională. 2. Aspecte psihologice ale activității de consiliere școlară	2 ore
	Total	28

Bibliografie

0. Course: 16-DPPD-L-A1-S1: Psihologia educației (P.E.) (AC, FA - 2021) (upb.ro) Tebeanu Ana Voichita, Psihologia Educatiei, suport de curs electronic.
1. Adams G.R., Berzonsky M.D. (2009), Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell, Bucuresti, Editura Polirom
2. Allport, G. (1991), Structura și dezvoltarea personalității, București, Editura Didactică și Pedagogică
3. Crahay, M. (2009), Psihologia educatiei, Bucuresti, Editura Trei
4. Bonchiș, E. (coord.) (2006), Introducere în psihologia personalității, Editura Universității din Oradea, Oradea;
5. Crețu, Tinca, Psihologia vârstelor (2009), Iasi, Editura Polirom
6. Ginott, H., G., (2018), Intre parinte si copil. Ghid de comunicare afectuoasa, Bucuresti, Editura Humanitas
7. Golu, M., (2005), Dinamica personalității, Iasi, Editura Paideia
8. Gordon, T., Burch N. (2012), Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii, Bucuresti, EdituraTrei
9. Matthews, G., Deary, J.I., Whiteman, C.M., (2005), Psihologia personalității, Iasi, Editura Polirom
10. Opre, A. (2002), Noi tendințe în psihologia personalității, Cluj-Napoca, Editura ASCR
11. Neacșu, I., (2010) Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Iasi, Editura Polirom
12. Piaget, J., (2008), Psihologia inteligenței, Bucuresti, Editura Cartier.
13. Porumb.I., Negreanu C.M., Craciun A., (2015), Psihologia educatiei, Bucuresti, Editura Universitara
14. Roco, M. (2004), Creativitatea și inteligența emoțională, Iasi, Editura Polirom
15. Sălăvastru, D.,(2004), Psihologia educației, Iasi, Editura Polirom
16. Stancu, I. (2005), Mic tratat de consiliere psihologică și școlară, București, Editura SPER
17. Vrabie, D., Știr. C (2004) , Psihologia educației, Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”, Galați.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Metode de cunoaștere a personalității elevului 1. Metode de cercetare științifică în psihologie 2. Prezentare analitică a principalelor	2 ore



	metode de cunoaștere a elevului și a fișei psihopedagogice	
2.	Factorii dezvoltării psihice umane - Vârsta – stadiu în evoluția personalității.	2 ore
3.	Structura și dinamica Sistemului Psihic Uman. 1. Componentele intelectului. 2. Componentele procesual-reglatorii: Vointa. Afectivitate. Motivație conștientă și inconștientă	8 ore
4.	Structura și dinamica personalității ● Importanța cunoașterii personalității în contextul procesului instructiv-educativ. ● Introversia și extraversia. Aplicații ● Cunoașterea temperamentului și relevanța lui în contextul activităților educaționale. Aplicații Cunoașterea trăsăturilor caracteriale și relevanța lor în contextul activităților	8 ore
5.	educaționale. Aplicații. Studii de caz ● Importanța cunoașterii și dezvoltării aptitudinilor elevilor în procesul instructiv-educativ. Aplicații ● Inteligență emoțională. Identificare și gestionare emoțională. Aplicații ● Metode de stimulare a creativității. Aplicații Imaginea de sine - formare și dezvoltare. Aplicații. Studii de caz	
6.	Învățarea- componentă a procesului de învățământ 1. Teorii ale învățării 2. Condițiile interne și externe ale învățării. 3. Motivația și afectivitate în învățare. Probleme psihologice ale evaluării și autoevaluării în învățarea din școală	4-ore
7.	Succesul și reușita, insuccesul și nereușita în activitatea educațională Stiluri de învățare – învățarea eficientă	2 ore
	Total	28

Bibliografie:

18. Course: 16-DPPD-L-A1-S1: Psihologia educației (P.E.) (AC, FA - 2021) (upb.ro) Tebeanu Ana Voichita, Psihologia Educatiei, suport de curs electronic.
19. Adams G.R., Berzonsky M.D. (2009), Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell, Bucuresti, Editura Polirom
20. Allport, G. (1991), Structura și dezvoltarea personalității, București, Editura Didactică și Pedagogică
21. Crahay, M. (2009), Psihologia educatiei, Bucuresti, Editura Trei
22. Bonchiș, E. (coord.) (2006), Introducere în psihologia personalității, Editura Universității din Oradea, Oradea;



23. Crețu, Tinca, Psihologia vârstelor (2009), Iasi, Editura Polirom
24. Ginott, H., G., (2018), Intre parinte si copil. Ghid de comunicare afectuoasa, Bucuresti, Editura Humanitas
25. Golu, M., (2005), Dinamica personalității, Iasi, Editura Paideia
26. Gordon, T., Burch N. (2012), Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii, Bucuresti, EdituraTrei
27. Matthews, G., Deary, J.I., Whiteman, C.M., (2005), Psihologia personalității, Iasi, Editura Polirom
28. Opre, A. (2002), Noi tendințe în psihologia personalității, Cluj-Napoca, Editura ASCR
29. Neacșu, I., (2010) Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Iasi, Editura Polirom
30. Piaget, J., (2008), Psihologia inteligenței, Bucuresti, Editura Cartier.
31. Porumb.I., Negreanu C.M., Craciun A., (2015), Psihologia educatiei, Bucuresti, Editura Universitara
32. Roco, M. (2004), Creativitatea și inteligența emoțională, Iasi, Editura Polirom
33. Sălăvastru, D.,(2004), Psihologia educației, Iasi, Editura Polirom
34. Stancu, I. (2005), Mic tratat de consiliere psihologică și școlară, București, Editura SPER
35. Vrabie, D., Știr. C (2004) , Psihologia educației, Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”, Galați.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Gradul de acoperire a problematicilor solicitate de subiecte; Utilizarea corectă a conceptelor; Capacitatea de exemplificare; Claritatea, coerența și concizia expunerii	Examen partial Examen final	25% 25%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare la activitățile didactice	Conversații Exerciții	50%
10.6 Condiții de promovare			
- Obținerea a 50% din punctajul total. - Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului.			

Data completării

Titular de curs

Titular de aplicații

20.09.2024

lect.univ.dr. Simona HAINAGIU

lect.univ.dr. Simona HAINAGIU



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București**



Facultatea Știința și Ingineria Materialelor

Data avizării în
department

23.09.2024

Director de departament

Prof. dr. ing. Vasile Dănuț COJOCARU

Data aprobării în

Consiliul Facultății

25.09.2024

Decan

Prof.dr.ing. Radu STEFĂNOIU