



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Știința și Ingineria Materialelor



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Știința și Ingineria Materialelor
1.3 Departamentul	Procesarea Materialelor Metalice și Ingineria Mediului
1.4 Domeniul de studii	Ingineria Materialelor
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Ingineria Procesării Materialelor

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				Didactica specialității			
2.2 Titularul activităților de curs				Prof.univ.dr. Gabriela Carmen OPROIU			
2.3 Titularul/titularii activităților de seminar/laborator/proiect				Prof.univ.dr. Gabriela Carmen OPROIU			
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F
2.8 Tipul disciplinei		DC	2.9 Codul disciplinei		10.C.04.L.001		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					69
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					5
3.7 Total ore studiu individual		69			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinelor Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II.
4.2 de competențe	Competențe specifice acestor discipline



5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs prevăzută cu videoproiector și acces la Internet.
5.2 de desfășurare a aplicațiilor	Sală de curs prevăzută cu videoproiector și acces la Internet.

6. Obiectiv general : Formarea competențelor de organizare, proiectare și evaluare a activităților didactice la disciplinele de specialitate.

7. Rezultatele învățării

Cuno	Exemplu: • Înțelegerea necesității operaționalizării obiectivelor educaționale; • Cunoașterea metodelor de învățământ utilizate la predarea disciplinele de specialitate; • Cunoașterea formelor de organizare a activității elevilor; • Elaborarea unor instrumente de evaluare; • Utilizarea calculatorului în activitatea de învățare.
Aptitudini	• Selectează și grupează informații relevante într-un context dat. • Utilizează argumentat principii specifice în vederea abc. • Lucrează productiv în echipă. • Elaborează un text științific. • Verifică experimental soluții identificate. • Rezolvă aplicații practice. • Interpretează adecvat relații de cauzalitate. • Analizează și compară abc. • Identifică soluții și elaborează planuri de rezolvare/proiecte. • Formulează concluzii la experimentele realizate. • Argumentează soluțiile identificate/modurile de rezolvare.
Responsabilitate	• Selectează surse bibliografice potrivite și le analizează. • Respectă principiile de etică academică, citând corect sursele bibliografice utilizate. • Demonstrează receptivitate pentru contexte noi de învățare. • Manifestă colaborare cu ceilalți colegi și cadre didactice în desfășurarea activităților didactice • Demonstrează autonomie în organizarea situației/contextului de învățare sau a situației problemă de rezolvat • Manifestă responsabilitate socială prin implicarea activă în viața socială studentescă/implicare în evenimentele din comunitatea academică • Promovează/contribuie prin soluții noi, aferente domeniului de specialitate pentru a îmbunătăți calitatea vieții sociale. • Conștientizează valoarea contribuției sale în domeniul ingineriei la identificarea de soluții viabile/sustenabile care să rezolve probleme din viața socială și economică (responsabilitate socială). • Aplică principii de etică/deontologie profesională în analiza impactului tehnologic al soluțiilor propuse în domeniul de specialitate asupra mediului înconjurător. • Analizează și valorifică oportunități de afaceri/de dezvoltare antreprenorială în domeniul de specialitate. • Demonstrează abilități de management al situațiilor din viața reală (gestionarea timpului colaborare vs. conflict).



8. Metode de predare : Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul și rezolvarea de probleme. În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs. Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat. Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire. Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților. Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Curriculum-ul național pentru învățământul liceal, filiera tehnologică	2
II	Proiectarea demersului didactic pentru filiera tehnologica, profil tehnic, specializarea protecția mediului	3
III	Exigențe în stabilirea și formularea obiectivelor	2
IV	Metode de învățământ specifice disciplinelor din specializare	2
V	Mijloace de învățământ specifice predării modulelor din specializare	4
VI	Forme de organizare și desfășurare a activității didactice la disciplinele de specialitate	2
VII	Strategii didactice	2
VIII	Evaluarea rezultatelor școlare la disciplinele de specialitate	4
IX	Proiectul activității de instruire	2
X	Rolul profitului în dezvoltarea economica	2
Total:		28

Bibliografie

Bocoș, Mușata-Dacia, (2013), Instruirea interactivă, Iași, Editura Polirom.
Negreț, Dobridor, I., Pânișoară, I. O., (2005), Știința învățării, Iași, Ed. Polirom.
Negreț, Dobridor, I., (2005), Didactica Nova, București, Ed. Aramis.
Oprea, Crenguța, Lăcrămioara, (2009) Strategii didactice interactive, București, EDP. RA
Oproiu G.C., (2013) Didactica Modulelor - Analiza Factorilor de mediu, Editura Matrix Rom, București.
Oproiu G.C., (2003) Elemente de didactica disciplinelor tehnice, Ed. Printech, București.
Popovici, M.M., Chicioareanu, T. D., (2003) Proiectarea didactică, Ed. Printech, București.
SNEE - coord. Adrian Stoica, Evaluarea curentă și examenele - ghid pentru profesori, București, Pro GNOSIS, 2001.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Analiza documentelor curriculare	4
2.	Elaborarea documentelor de proiectarea curriculară la disciplinele de specialitate	12
3.	Elaborarea diferitelor variante de proiecte de lectie	6
4.	Construirea instrumentelor de evaluare pentru o lectie.	6



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Știința și Ingineria Materialelor



	Total:	28
Bibliografie: 1. <u>Bocoș, Mușata-Dacia, (2013), Instruirea interactivă, Iași, Editura Polirom.</u> 2. <u>Negret, Dobridor, I., Pânișoară, I. O., (2005), Știința învățării, Iași, Ed. Polirom.</u> 3. <u>Negret, Dobridor, I., (2005), Didactica Nova, București, Ed. Aramis.</u> 4. <u>Oprea, Crenguța, Lăcrămioara, (2009) Strategii didactice interactive, București, EDP. RA</u> 5. <u>Oproiu G.C., (2013) Didactica Modulelor - Analiza Factorilor de mediu, Editura Matrix Rom, București.</u> 6. <u>Oproiu G.C.,(2003) Elemente de didactica disciplinelor tehnice, Ed. Printech, București.</u> 7. <u>Popovici, M.M., Chicioareanu, T. D., (2003) Proiectarea didactică, Ed. Printech, București.</u> 8. <u>SNEE - coord. Adrian Stoica, Evaluarea curentă și examenele - ghid pentru profesori, București, Pro GNOSIS, 2001.</u>		

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Gradul de acoperire a problematicilor solicitate de subiecte; Utilizarea corectă a conceptelor; Capacitatea de exemplificare; Claritatea, coerența și concizia expunerii	Examen partial Examen final	20% 20%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Capacitatea de a utiliza conceptele corect	Aplicatii/ teste/ jocuri	30%
	Capacitatea de a utiliza corect conceptele	Evaluare tema	30%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total.			
Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului.			

Data completării	Titular de curs	Titular(ii) de aplicații
20.09.2024	Prof.dr. Gabriela Carmen OPROIU	Prof.dr. Gabriela Carmen OPROIU
Data avizării în department	Director de departament	
23.09.2024	<u>Prof.dr.ing. Dănuț Vasile COJOCARU</u>	
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan	
25.09.2024	Prof.dr.ing. Radu STEFANOIU	