



## FISA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie<br>POLITEHNICA București |
| 1.2 Facultatea                        | Știința și Ingineria Materialelor                                         |
| 1.3 Departamentul                     | Procesarea Materialelor Metalice și Ingineria Mediului                    |
| 1.4 Domeniul de studii                | Ingineria Materialelor                                                    |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Licență                                                                   |
| 1.6 Programul de studii               | Ingineria Procesării Materialelor                                         |

### 2. Date despre disciplină

|                                                               |                             |               |                       |                        |               |                         |   |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|-----------------------|------------------------|---------------|-------------------------|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei (ro)/(en)                           | Pedagoghie II / Pedagogy II |               |                       |                        |               |                         |   |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs                        | lect.univ.dr. Ioana SANDRU  |               |                       |                        |               |                         |   |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect | lect.univ.dr. Ioana SANDRU  |               |                       |                        |               |                         |   |
| 2.4 Anul de studiu                                            | 2                           | 2.5 Semestrul | I                     | 2.6. Tipul de evaluare | E             | 2.7 Regimul disciplinei | F |
| 2.8 Tipul disciplinei                                         | DC                          |               | 2.9 Codul disciplinei |                        | 10.C.03.L.001 |                         |   |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                    |     |                    |    |                               |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|-------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                      | 4   | Din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar/laborator/proiect | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                             | 56  | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 28  |
| Distribuția fondului de timp:                                                      |     |                    |    |                               | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                        |     |                    |    |                               | 61  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate |     |                    |    |                               |     |
| Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri    |     |                    |    |                               |     |
| Tutoriat                                                                           |     |                    |    |                               | 4   |
| Examinări                                                                          |     |                    |    |                               | 4   |
| Alte activități (dacă există):                                                     |     |                    |    |                               | -   |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                    | 69  |                    |    |                               |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                          | 125 |                    |    |                               |     |
| 3.9 Numărul de credite                                                             | 5   |                    |    |                               |     |



#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | Parcursarea disciplinei Psihologia educației.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.2 de competențe | Utilizarea adecvată a teoriilor și conceptelor din Psihologia Educației și Pedagogie I în explicarea unor fenomene psihopedagogice și în diferențierea proceselor psihice;<br>Emiterea unor judecăți de valoare adecvate cu privire la nivelul proceselor psihice intelective, afective și volitive proprii elevilor;<br>Cunoașterea trăsăturilor de personalitate (temperamentale, aptitudinale și caracteriale), a trăsăturilor de vârstă ale elevilor, precum și a tipurilor și stilurilor de învățare;<br>Competențe relaționale în abordarea psihologică a relației profesor - elev(i) și pentru stimularea creativității elevilor;<br>Analiza critică a unor documente curriculare specifice (structuri, conținuturi, ponderi etc.) pentru elaborarea unor planuri de cercetare pedagogică și/sau a unor planuri de măsuri complementare în scopul reformării și modernizării. |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                   |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului     | Se oferă suport de curs în format electronic (pe platforma cursului).<br>Cursurile sunt însoțite de scheme, schițe, diagrame, prezentate pe videoproiector. |
| 5.2 de desfășurare a aplicațiilor | Se oferă resurse bibliografice, fișe de lucru, documente curriculare.                                                                                       |

#### 6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului științele educației și își propune să familiarizeze studenții cu principalele abordări, modele și teorii explicative ale domeniului instruirii și evaluării, în contextul pregătirii pentru cariera didactică. Activitățile didactice din cadrul acestei discipline, parte componentă din programul de formare inițială a viitoarelor cadre didactice, abordează ca tematică specifică următoarele noțiuni de bază, concepte și principii specifice, toate acestea contribuind la transmiterea/formarea către/la studenți a unei viziuni de ansamblu asupra reperelor metodologice și procedurale aferente domeniului instruirii și evaluării: procesul de învățare, principii didactice, procesul de învățământ, strategii de instruire, procesul de evaluare școlară, funcții și modele ale evaluării, ipostaze și operații ale evaluării, metode, tehnici și instrumente de evaluare.

#### 7. Rezultatele învățării



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cuno             | <p>Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată.</p> <p>Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.</p> <p>Disciplina contribuie la formarea următoarelor competente</p> <p>Realizează analize comparative asupra principalelor metode de învățământ;</p> <p>Argumentează potențialul pedagogic al diferitelor categorii de mijloace de învățământ;</p> <p>Proiectează exemple de strategii didactice, pe baza unor criterii date;</p> <p>Argumentează utilizarea unor strategii didactice, în funcție de dezvoltarea anumitor competențe regăsite în cadrul programelor școlare.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Aptitudini       | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Lucrează productiv în echipă.</b></li><li>• <b>Verifică experimental soluții identificate.</b></li><li>• <b>Rezolvă</b> aplicații practice.</li><li>• <b>Interpretează</b> adecvat relații de cauzalitate.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Responsabilitate | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Selectează</b> surse bibliografice potrivite și le analizează.</li><li>• <b>Respectă principiile de etică academică</b>, citând corect sursele bibliografice utilizate.</li><li>• <b>Manifestă colaborare</b> cu ceilalți colegi și cadre didactice în desfășurarea activităților didactice</li><li>• <b>Demonstrează autonomie</b> în organizarea situației/contextului de învățare sau a situației problemă de rezolvat</li><li>• <b>Manifestă responsabilitate socială</b> prin implicarea activă în viața socială studentască/implicare în evenimentele din comunitatea academică</li><li>• <b>Promovează/contribuie prin soluții noi, aferente domeniului de specialitate</b> pentru a îmbunătăți calitatea vieții sociale.</li><li>• <b>Conștientizează valoarea contribuției sale în domeniul ingineriei</b> la identificarea de soluții viabile/sustenabile care să rezolve probleme din viața socială și economică (responsabilitate socială).</li><li>• <b>Aplică principii de etică/deontologie profesională în analiza impactului tehnologic al soluțiilor propuse</b> în domeniul de specialitate asupra mediului înconjurător.</li><li>• <b>Analizează și valorifică oportunități de afaceri/de dezvoltare antreprenorială</b> în domeniul de specialitate.</li><li>• <b>Demonstrează abilități de management</b> al situațiilor din viața reală (gestionarea timpului colaborare vs. conflict).</li><li>• Manifestă o atitudine responsabilă față de formarea profesională pentru cariera didactică și asigurarea calității în educație;</li><li>• Dezvoltă o atitudine reflexivă în raport cu rolul profesorului diriginte în orientarea școlară și profesională</li></ul> |



## 8. Metode de predare

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

## 9. Conținuturi

| CURS     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Nr. crt. | Conținutul                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nr. ore |
| 1        | <b>Introducere în problematica instruirii și evaluării:</b> Concepte cheie utilizate; Raportul didactică generală- didactică specifică; Legătura didacticii cu alte științe                                                                                                                                              | 2       |
| 2        | <b>Procesul de învățământ</b><br>Componentele procesului de învățământ;<br>Procesul de învățământ ca relație predare – învățare- evaluare; tipuri și strategii de învățare;<br>Comunicarea didactică în procesul de învățământ;<br>Procesul de învățământ și stimularea creativității elevilor în activitatea didactică. | 6       |
| 3        | <b>Principiile procesului de învățământ:</b> Conceptul de normativitate didactică;<br>Funcțiile principiilor didactice; Principiile instruirii clasice; Noi principii ale instruirii.                                                                                                                                    | 2       |
| 4        | <b>Proiectarea didactică</b> Niveluri,<br>tipuri, etape; Documentele<br>proiectării;<br>Modele de operaționalizare.                                                                                                                                                                                                      | 2       |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5            | <b>Strategia didactică</b><br>Definire și caracterizare;<br>Tipologia strategiei didactice; Structura strategiei didactice: <ul style="list-style-type: none"><li>• Metode și procedee didactice</li><li>• Mijloace didactice</li><li>• Conceperea unor variante de strategii didactice</li></ul><br>- Lecția. Tipuri de lecție:<br>- Lecția de dobândire de cunoștințe<br>- Lecția de formare de priceperi și deprinderi<br>- Lecția mixtă<br>- Lecția de recapitulare<br>- Lecția de evaluare | 10        |
| 6            | <b>Evaluarea în procesul de învățământ</b> Concept, tipuri, forme de evaluare.<br>Metode și tehnici de evaluare. Subiectivitatea în evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6         |
| <b>Total</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>28</b> |

#### Bibliografie

1. Albulescu, I. (2014). Pedagogii alternative. București: Editura All.
2. Bernat, S.E. (2003). Metode si tehnici de învățare eficientă. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
3. Bocoș, M. (2013). Instruirea interactivă. Iași: Editura Polirom
4. Carey, B. (2015). How we learn: The surprising truth about when, where and why it happens. Random House Trade Paperbacks.
5. Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ. Iași: Editura Polirom.
6. Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri și strategii. București: Aramis.
7. București: Aramis.
8. Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț– Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2001). Prelegeri pedagogice. Iași: Polirom.

| LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT |                                                                                                                            |         |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Nr. crt.                   | Conținutul                                                                                                                 | Nr. ore |
| 1.                         | <b>Seminar introductiv</b><br>Profesia didactică. Identificarea factorilor favorizanți ai eficienței predării și învățării | 2       |
| 2                          | <b>Procesul de învățământ</b>                                                                                              | 6       |



|    |                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | Stiluri de predare. Stiluri de învățare;<br>Forme ale comunicării didactice. Tipuri de feedback; Metode de creativitate utilizate în activitatea didactică                                                                         |           |
| 3. | <b>Proiectarea didactică</b><br>Elaborarea de documente ale planificării specifice disciplinelor tehnice                                                                                                                           | 4         |
| 4. | <b>Strategia didactică</b> Analiza potențialului pedagogic al unor metode active de învățământ cu aplicații la disciplinele tehnice;<br>Mijloacele de învățământ - relevanță practică; Exemple de variante de strategii didactice. | 8         |
| 5. | <b>Pedagogii alternative</b><br>Analiză comparativă a principalelor alternative educaționale din sistemul de învățământ românesc                                                                                                   | 2         |
| 5. | <b>Evaluarea în procesul de învățământ</b><br>Metode, instrumente de evaluare formativă (proiect, portofoliu);                                                                                                                     | 6         |
|    | <b>Total</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>28</b> |

Bibliografie:

1. Albușescu, I. (2014). Pedagogii alternative. București: Editura All.
2. Bernat, S.E. (2003). Metode si tehnici de învățare eficientă. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
3. Bocoș, M. (2013). Instruirea interactivă. Iași: Editura Polirom
4. Carey, B. (2015). How we learn: The surprising truth about when, where and why it happens. Random House Trade Paperbacks.
5. Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ. Iași: Editura Polirom.
6. Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri și strategii.
7. București: Aramis.
8. Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț– Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2001). Prelegeri pedagogice. Iași: Polirom.

10. Evaluare

| Tip activitate                 | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                 | 10.2 Metode de evaluare        | 10.3 Pondere din nota finală |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                      | Gradul de acoperire a problematiceilor solicitate de subiecte; Utilizarea corectă a conceptelor; Capacitatea de exemplificare; Claritatea, coerența și concizia expunerii | Examen partial<br>Examen final | 25%<br>25%                   |
| 10.5 Seminar/laborator/proiect | Participare la activitățile didactice                                                                                                                                     | Conversații<br>Exerciții       | 50%                          |



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Știința și Ingineria Materialelor**



**10.6 Condiții de promovare**

- Obținerea a 50% din punctajul total.
- Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului.

Data completării

Titular de curs

Titular de aplicații

20.09.2024

lect.univ.dr. Ioana SANDRU

lect.univ.dr. Ioana SANDRU

Data avizării în  
departament

Director de departament

Prof.dr.ing. Dănuț Vasile COJOCARU

23.09.2024

Data aprobării în  
Consiliul Facultății

Decan

Prof.dr.ing. Radu STEFĂNOIU

25.09.2024